

**Перспективное тематическое планирование
проектной деятельности «Эколята - дошколята»
на 2021 – 2022 учебный год**

	Тема месяца	Подтемы	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла и гостинцев принесла»	«В лес по ягоды пойдём» «Гостинцы из леса»	Познакомить детей с названиями и внешним видом лесных ягод, созревающих в Сибири в конце лета – начале осени (брусника, клюква, черника, рябина). Формировать умение узнавать их на картинке и называть. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Картинки (фото) ягод, ягоды, блюдца.
		«Ой, грибы-грибочки»	Познакомить детей с названиями и особенностями внешнего вида лесных грибов. Формировать умение узнавать их на картинках и называть. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Картинки (фото) грибов, корзинка.
		Игровая ситуация «Мишкины шишки»	Формировать представление детей о шишках (еловой, сосновой), их отличительных признаках. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Шишки: еловые, сосновые, кедровые; игрушка медведь, корзинка, картинки (сосна, ель),

		Чтение рассказа В. Бианки «Белкина сушильня»	Дать представления детям о том, как белка делает запасы на зиму. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.	Игрушка белка, грибок, шишка, иллюстрации к рассказу.
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая!»	«Осенний букет» (целевая прогулка)	Рассмотреть с детьми лиственные деревья на территории детского сада. Обратить внимание детей на то, что у разных деревьев листья разные по форме, по цвету (жёлтые, красные, зелёные). Почему листья меняют цвет? (Собрать из листьев букет и отнести его в группу).	
		Чтение сказки Г. Цыферова «Дерево»	Закрепить признаки осени (становится холоднее, желтеют листья на деревьях и опадают). Формировать умение слушать, отвечать на вопросы.	Иллюстрация к рассказу (медвежонок, осеннее дерево)
		«Какие бывают деревья?» (целевая прогулка)	Дать детям понятие о лиственных и хвойных деревьях, их отличительных особенностях; о том, что происходит с ними осенью. Формировать умение рассматривать, наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Деревья на территории детского сада (лиственные и хвойные)
		Д/и «Какие разные листочки!» (сравнение листьев по размеру, цвету, форме)	Формировать умение детей внимательно рассматривать предметы (листья), закреплять цвета (красный, жёлтый, зелёный), понятия «Большой-маленький»	Листья разного цвета и размера, вырезанные из бумаги.

Ноябрь	«В гости к мишке»	Чтение рассказа В. Чаплиной «Лиса»	Расширить представления детей о лисице: внешний вид, повадки, чем питается, где живёт. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.	Иллюстрации к рассказу, картина «Лиса с лисятами»
		«Травка для зайчика» (рисование)	Формировать представление о том, чем питаются зайцы в лесу. Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, развивать умение рисовать карандашом.	Листы белой бумаги, цветные карандаши.
		«В гости к лесным жителям» (развлечение)	Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь признаков (длинный - короткий, большой – маленький, пушистая, хитрая, трусливый). Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Плюшевые игрушки (белка, заяц, лиса, медведь); разноцветные шишки, корзиночки, подарки для животных (большая шишка, бочонок меда, морковка, рыбка); картинки (волк, белка, кошка); фонограммы («Белочка», «Мишка косолапый»); музыкальные инструменты (бубны, ложки, погремушки).

		Д/и Лото «Дикие животные»	Закрепление знаний детей о животных нашего края, умение различать, находить, называть животное.	Лото «Дикие животные»
		Д/и «Найди своего детёныша»	Формировать умение узнавать и соотносить по внешним признакам диких животных и их детёнышей. Закреплять названия животных и их детёнышей.	Ободки на голову с изображением взрослого животного и детёнышей.
Декабрь	«Зимушка-зима»	«Приметы зимы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о зимних природных явлениях. Формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, рассматривать картинки. Воспитывать бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Картинки (фото) на зимнюю тему. Карточки «Приметы зимы»
		Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	Закрепить понятия детей о зимних приметах и явлениях природы (мороз, метель, снег). Дать представление детям об образе жизни и внешних изменениях зайца зимой.	Картинки (фото) с изображением зайца, иллюстрации к сказке.
		Берлога для медведя (аппликация)	Продолжать знакомить детей с образом жизни медведя зимой. Познакомить с новым видом изобразительной деятельности – аппликацией. Формировать умение пользоваться клеем. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, интерес к работе с клеем и ватой.	Цветная картинка (медведь в берлоге); игрушки животных (или картинки); листы голубой бумаги А4с – основа аппликации, фигурки медведя из коричневой бумаги; клей ПВА, кисточки (или клей-

				карандаш), вата, влажные салфетки.
		Игровая ситуация «Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о ели. Формировать умение наблюдать, внимательно рассматривать, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Побуждать детей любоваться елью.	Игрушка Снеговик (или вылепленный из снега), ель (на участке гр. №9), ёлочные игрушки.
Январь	«Столовая для птичек»	«Рябинка для птиц» (лепка)	Расширять представления детей о зимующих птицах, чем они питаются в природе зимой. Закрепить внешние отличительные признаки снегиря, синицы, воробья. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Аудиозапись с голосами птиц, картинки (птицы на ветке рябины), силуэты (снегирь, воробей, синица), пластилин красного цвета, дощечки для лепки, лист формата А3 с изображением веточки рябины, вылепленной из пластилина.
		Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Чем дятел зимой кормится»	Дать детям представление о дятле: внешний вид, повадки, особенности питания зимой. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.	Аудиозапись с голосом и стуком дятла. Картинки (фото).
		«Кто к кормушке прилетел?» (Наблюдения за птицами на улице)	Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать умение сравнивать птиц по окраске, размеру; наблюдать за поведением птиц, прислушиваться к их щебетанию. Воспитывать желание подкармливать птиц.	Кормушки на участке, корм для птиц.

		Д/и «Кто улетел?»	Закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь.	Картинки (фото) с изображением зимующих птиц.
Февраль	«Что за чудо, этот снег?»	«Снег. Какой он?» (наблюдения на прогулке)	Познакомить детей со свойствами снега в морозную погоду на улице (пушистый, холодный, белый, тает в руках). Формировать у детей навык наблюдения. Развивать тактильное восприятие.	Взять с собой на прогулку ведёрко для снега.
		«Липкий снег» (экспериментирование)	Расширять представления детей о снеге (в тепле становится липким, быстро тает). Формировать у детей навык наблюдения и экспериментирования. Развивать тактильное восприятие.	Широкий таз со снегом, формочки для игры в песок, совочки, пластиковые тарелочки тёмного цвета, таз с тёплой водой, салфетки.
		Игровая ситуация Разучивание стихотворения А. Барто «Снег, снег кружится...»	Развивать интерес к зимним явлениям природы (снег, снегопад). Формировать умение повторять стихотворение за воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения. Упражнять в использовании предлогов: <i>в, на, за, под</i> . Развивать слуховое и зрительное внимание.	Ватные комочки, зонтик, коробка-посылка, "волшебная" палочка, аудиозапись Марша из сюиты на музыку балета «Щелкунчик» П. Чайковского.
		Что принёс нам снеговик? (экспериментирование со льдом)	Знакомить детей со свойствами льда, со способами обследования: трогать, рассматривать, наблюдать, сравнивать. Развивать у детей наблюдательность; воспитывать желание познавать природу; побуждать исследовательский интерес.	лед в ведерках, ледяные «рыбки», «цветной лед», вода с лимонной кислотой, миски с холодной и теплой водой, цветные пластмассовые

				геометрические фигурки, цветные пластмассовые камешки, пипетки; фото (лёд в природе), карточки «свойства льда.
		«Снег и лёд» (экспериментирование)	Формировать представления о явлениях природы. Сравнить опытным путём свойства снега и льда. Развивать внимание, мыслительную активность, умение сравнивать, делать несложные выводы.	Снег и лёд в ведёрках, пластиковые тарелочки тёмного цвета
Март	«Выходи весну встречать!»	Приметы весны.	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы.	Картинки (фото) на весеннюю тему, карточки «Приметы весны»
		Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Закрепить представления детей об изменениях в природе весной. Формировать умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.	иллюстрации к сказке.
		«Дикие животные весной»	Формировать представления детей о том, какие изменения происходят весной в жизни диких животных. Воспитывать интерес к живой природе.	Презентация.
		«Прилетайте к нам, скворцы!»	Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов). Обогащать словарь детей по теме. Развивать любознательность	Презентация.

			к природе. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе.	
		Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья»	Расширить представления детей о жизни медведицы и её детёнышей весной. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.	Иллюстрации к рассказу, картина «Медведица с медвежатами»
Апрель	Мы с водичкой поиграем, о водичке всё узнаем!	«Для чего нужна вода?»	Дать детям представления о том, что вода необходима для жизни людям, животным, растениям. Развивать у детей наблюдательность; воспитывать желание познавать природу.	Картинки (фото) с различным изображением воды: в природе и в быту человека.
		«Свойства воды» (экспериментирование)	Дать детям элементарные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная (чистая), непрозрачная (грязная). Развивать наблюдательность. Способствовать воспитанию бережного отношения к воде.	Прозрачные пластиковые стаканчики, чистая вода в бутылке, камешки, песок, смешанный с землёй (грязь), лейки, воронки, ситечки, кружки, ведерки, клеенчатые фартуки, бумажные полотенца.
		Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	Закрепить представления детей о том, что воду используют для купания. Расширить представления о свойствах воды: горячая, холодная, тёплая. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Ванночка, кукла-голыш, мыло, мыльница, полотенце, ведёрки с холодной и горячей водой.
		«Какой вкус у воды?» (экспериментирование)	Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ.	Ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики

			Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи.	пустые, с вареньем, солью, сахаром, лимон, повязка для глаз.
Май	«Здравствуй, лето!»	«Там и тут одуванчики цветут»	Формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; расширять словарь: золотые, желтые; стебель гладкий; цветок мягкий, нежный. Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик на красоту растения; воспитывать бережное отношение к растениям.	Иллюстрации (фото) с изображением одуванчиков, стихи и загадки.
		«На полянку мы пойдём, и цветочки там найдем»	Формировать представления детей о разнообразии весенних цветов. Уметь узнавать и называть некоторые из них. Развивать у детей наблюдательность; воспитывать желание познавать природу.	Картинки (фото) с изображением весенних цветов.
		«Летают, ползают, жужжат»	Расширять представления детей о насекомых (бабочке, комаре, мухе, пчеле, божьей коровке, муравье). Формировать умение находить насекомых на картинках и называть их; выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т. д.). Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Картинки (фото) с изображением насекомых, пластиковые игрушки насекомые. Наблюдение за насекомыми на прогулке.

		Игровая ситуация «Цветы и насекомые»	Закреплять умение узнавать знакомые цветы, насекомых, называть их. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.	Карточки с изображением знакомых цветов и насекомых.
--	--	---	--	--